
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2021**

46014

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: Beruf und Wirtschaft (Unterrichtsfach)

Einzelprüfung: Fachdidaktik - Mittelschulen

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Ein wichtiges Ziel im Unterrichtsfach Wirtschaft und Beruf besteht in der ökonomischen Verbraucherbildung.

1. Beschreiben Sie, wie die Inhalte und Kompetenzen des aktuellen LehrplanPLUS die Mittelschülerinnen und Mittelschüler auf ihre Zukunft als ökonomisch gebildete Verbraucherinnen und Verbraucher vorbereiten!
2. Erörtern Sie, welchen Beitrag fachtypische Methoden zum Erreichen dieses Ziels leisten!
3. Diskutieren Sie an einem konkreten Beispiel, wie Grundlagen der ökonomischen Verbraucherbildung angebahnt und gemessen werden können!

Thema Nr. 2

Die Projektmethode im Unterrichtsfach Wirtschaft und Beruf

1. Verdeutlichen Sie die hohe Bedeutung der Projektmethode im LehrplanPLUS für das Unterrichtsfach Wirtschaft und Beruf unter Beachtung der einzelnen Jahrgangsstufen!
2. Erläutern Sie anhand eines konkreten Unterrichtsbeispiels im Themenbereich „Markt“ den Ablauf eines Projektes im Wirtschaft-und-Beruf-Unterricht zur Erlangung von Handlungskompetenz!
3. Erläutern Sie Schwierigkeiten und Grenzen bei der Anwendung der Projektmethode im Wirtschaft-und-Beruf-Unterricht! Zeigen Sie auf, wie diese Defizite mit Hilfe anderer Methoden behoben werden können!

Thema Nr. 3

Der Berufswahlordner ist ein wichtiges Instrument im Prozess der Berufsorientierung an der Mittelschule.

1. Erläutern Sie die verschiedenen Kompetenzen und Inhalte zur Berufsorientierung im LehrplanPLUS!
2. Beschreiben Sie unterschiedliche Elemente des Berufswahlordners und analysieren Sie deren Funktion in Verbindung mit verschiedenen Berufswahltheorien!
3. Verdeutlichen Sie, wie der Berufswahlordner für die einzelne Mittelschülerin und den einzelnen Mittelschüler zu einem integrativen Instrument im Zusammenhang mit verschiedenen inner- und außerschulischen Interaktionspartnerinnen und -partnern im Prozess der Berufsorientierung werden kann!