
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2020**

38611

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Didaktiken einer Fächergruppe der Mittelschule**

Einzelprüfung: **Didaktik - Arbeitslehre**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Im Sinne einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung werden die Schülerinnen und Schüler im Unterricht des Faches Wirtschaft und Beruf darauf vorbereitet, auch im Bereich des Konsums verantwortungsbewusst zu handeln.

1. Zeigen Sie allgemeine Ziele der ökonomischen Verbraucherbildung auf und legen Sie dar, welchen Stellenwert dabei das wertorientierte Konsumhandeln hat!
2. Skizzieren Sie anhand von Lehrplanthemen aus verschiedenen Jahrgangsstufen, wie verantwortungsbewusstes, nachhaltiges Verbraucherhandeln im Fach Wirtschaft und Beruf gefördert werden kann!
3. Verantwortungsbewusstes Handeln setzt Handlungskompetenz voraus. Diskutieren Sie, inwiefern sich die fachtypische Methode „Projekt“ eignet, Handlungskompetenz im Unterricht des Faches Wirtschaft und Beruf zu fördern! Zeigen Sie auf, wie der Kompetenzerwerb evaluiert werden kann!

Thema Nr. 2

Schwerpunkte im LehrplanPLUS des Faches Wirtschaft und Beruf sind der Erwerb und das Einüben von Arbeitstechniken und prozessbezogenen Kompetenzen.

1. Erläutern Sie die für das Fach relevanten Arbeitstechniken und geben Sie einen Überblick über die prozessbezogenen Kompetenzen! Nennen Sie konkrete Maßnahmen des LehrplanPLUS aus den verschiedenen Lernbereichen im Fach Wirtschaft und Beruf, die zur Förderung dieser Kompetenzen besonders geeignet sind! Begründen Sie Ihre Auswahl!
2. Erklären Sie, wie Arbeitstechniken und prozessbezogene Kompetenzen im Unterricht des Faches Wirtschaft und Beruf erworben und geübt werden können!
3. Erläutern Sie aus fachdidaktischer Sicht die Effektivität der Methoden Ihres Beispiels!

Thema Nr. 3

Die Förderung von Berufswahlkompetenz im Leitfach Wirtschaft und Beruf der Mittelschule in Bayern

1. Stellen Sie ein entwicklungsorientiertes Berufswahlmodell in seiner Bedeutung für die Erklärung von Berufswahlprozessen dar! Erläutern Sie die Bedeutung des Modells für die Förderung des individuellen Berufswahlprozesses im Unterricht des Faches Wirtschaft und Beruf!
2. Erklären Sie differenziert, welche Unterrichtsverfahren im Fach Wirtschaft und Beruf zur Förderung von individuellen Berufswahlprozessen von Schülerinnen und Schülern besonders geeignet sind! Begründen Sie Ihre Ausführungen anhand eines ausgewählten Unterrichtsverfahrens! Beschreiben Sie, welche Funktion in diesem Kontext klassische und digitale Medien einnehmen können!
3. Diskutieren Sie Bedingungen für das Erreichen von Berufswahlkompetenz im Lernbereich Berufsorientierung in den Jahrgangsstufen 8 und 9! Erläutern Sie, welche Aufgaben in diesem Kontext die Lehrperson hat und wie das Erreichen wesentlicher Kompetenzerwartungen evaluiert werden kann!