

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2019**

**38611**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Didaktiken einer Fächergruppe der Mittelschule**

Einzelprüfung: **Didaktik - Arbeitslehre**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

Das Unterrichtsfach Wirtschaft und Beruf (WiB) wird im LehrplanPLUS für die bayerische Mittelschule kompetenzorientiert unterrichtet. Diese Kompetenzorientierung basiert auf einem „Kompetenzstrukturmodell“, dem sich Kompetenzanforderungen und Inhalte zu diesen Kompetenzen zuordnen lassen.

1. Stellen Sie das Kompetenzstrukturmodell des Faches Wirtschaft und Beruf mit seinen Ebenen „Gegenstandsbereiche des Faches“, „Perspektiven“ und „Prozessbezogene Kompetenzen“ im Überblick dar! Grenzen Sie das Modell zu anderen Modellen des Kompetenzerwerbs ab!
2. Nennen und beschreiben Sie exemplarisch bei zwei Gegenstandsbereichen Ihrer Wahl aus dem Fachprofil Wirtschaft und Beruf angestrebte Kompetenzen und zeigen Sie mit Hilfe des Fachlehrplans auf, wie der Kompetenzerwerb methodisch gefördert werden kann!
3. Erörtern Sie am Beispiel einer der „prozessbezogenen Kompetenzen“ im Fachprofil die Aufgabe der Evaluation von Kompetenzerwerb im Unterricht!

### Thema Nr. 2

Der Aufbau wirtschaftlichen Grundwissens im Fach Wirtschaft und Beruf ist ein längerfristiger Prozess zu dem auch der Erwerb finanzieller Kompetenz gehört.

1. Definieren Sie den Begriff „finanzielle Grundbildung“ und erläutern Sie die Relevanz der Finanzkompetenz für Individuum und Gesellschaft!
2. Skizzieren Sie, wie im Unterricht des Faches Wirtschaft und Beruf inhaltlich und methodisch in verschiedenen Jahrgangsstufen der Aufbau von Finanzkompetenz gefördert werden kann!
3. Reflektieren Sie dazu Grenzen, die möglicherweise aus den Methoden resultieren!

### Thema Nr. 3

Kompetenzorientierter Unterricht im Fach Wirtschaft und Beruf der Mittelschule in Bayern

1. Erklären Sie den verfahrensorientierten fachdidaktischen Ansatz (u. a. Kaiser) und diskutieren Sie seine mögliche Bedeutung für kompetenzorientierten Unterricht im Lernbereich Berufsorientierung!
2. Stellen Sie die für den Kompetenzerwerb relevanten kompetenztheoretischen Grundlagen (u. a. Weinert, Jung) dar und diskutieren Sie, wie eine Förderung des Kompetenzerwerbs durch den Einsatz von entsprechenden Unterrichtsmethoden im Lernbereich Berufsorientierung gelingen kann!
3. Erläutern Sie Techniken und Methoden, die sich besonders gut eignen, um Erfolge individueller Berufsorientierung zu ermöglichen und zu dokumentieren!