

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Herbst  
2016**

**38611**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach: Didaktiken einer Fächergruppe der Hauptschule**

**Einzelprüfung: Didaktik - Arbeitslehre**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 3**

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

Berufsorientierter Unterricht im Fach AWT verlangt von der Klassenlehrkraft die Bereitschaft, die Schülerinnen und Schüler auf ihrem Weg zur Berufswahlreife zu begleiten und ihnen bei der Entwicklung ihrer Persönlichkeit Unterstützung zu gewähren.

1. Berufswahlreife basiert auf zwei grundlegenden Kompetenzen. Beschreiben Sie diese kurz und zeigen Sie auf, wie Sie mit Fachmethoden und dem Einsatz verschiedener Lernorte und in Kooperation mit außerschulischen Partnern den Erwerb dieser Kompetenzen fördern können!
2. Erläutern Sie, wie mit Hilfe entwicklungstheoretischer Ansätze der Berufswahlprozess beschrieben und interpretiert werden kann und gehen Sie in diesem Zusammenhang auf die Bedeutung eines beruflichen Selbstkonzepts ein!
3. Stellen Sie dar, wie nach dem alloktionstheoretischen Ansatz der Berufswahlprozess interpretiert wird und leiten Sie daraus Aufgaben an Sie als Lehrer/in ab, wie Sie vor diesem Hintergrund den Schülerinnen und Schülern eine gelingende Berufswahl ermöglichen können!

### **Thema Nr. 2**

Die Unterrichtskonzepte des entdeckenden Lernens und des rezeptiven Lernens haben eine größere Verbreitung im AWT-Unterricht gefunden.

1. Grenzen Sie die beiden Konzepte voneinander ab und beurteilen Sie diese differenziert!
2. Erläutern Sie, für welche Inhalte des Lehrplans das Konzept des rezeptiven Lernens besonders geeignet ist!
3. Erklären Sie anhand eines Beispiels, wie sich entdeckender Unterricht im Lernfeld AWT erfolgreich umsetzen lässt!

### Thema Nr. 3

Allgemeine technische Bildung wendet sich an künftige Nutzer von Technik.

1. Welche Lerninhalte des aktuellen Arbeit-Wirtschaft-Technik-Lehrplans befassen sich mit dem Wandel der Technik und den Technikfolgen?
2. Beschreiben Sie eine Methode oder Vorgehensweise, bei der Schülerinnen und Schüler besonders effektiv lernen, die ökologischen Konsequenzen und die globale Verantwortung bei der Verwendung technischer Geräte zu berücksichtigen!
3. Warum wollen (Motivation) und können (Fachkompetenz) Ihre Schülerinnen und Schüler nach Ihrem Unterricht die ökologischen Konsequenzen berücksichtigen? Begründen Sie aus wissenschaftlicher Sicht Ihre Vorgehensweise oder Ihre gewählte Methode!