

08.02.2021

Wissenschaftliche Hilfskraft (bis zu 10h/W) ab März 2021 gesucht

Das Staatsinstitut für Frühpädagogik sucht zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine wissenschaftliche Hilfskraft für das Projekt

“BiSS-Transfer: Sprachlich fit von der Kita in die Schule“

Aufgaben im Projekt sind u.a.:

- Unterstützung der Projektorganisation (Einrichtungsakquise, Vor- Und Nachbereitung von Veranstaltungen)
- Unterstützung beim Aufbau eines Blended-Learning-Konzeptes für Kita-Fachkräfte und Lehrkräfte aus Grund- und Förderschulen
- Mithilfe bei der Erstellung von Publikationen

Anforderungen:

- Laufendes sprachwissenschaftliches oder pädagogisches Studium (z.B. DAF, DAZ, Sprechwissenschaften, Sprachtherapie, Sonderpädagogik, Pädagogik...)
- Sicherer Umgang mit Microsoft Office
- Interesse am Umgang mit neuen Medien

Was wir bieten:

- Flexible Einteilung der Arbeitszeit
- Möglichkeiten für Arbeit von zu Hause
- Einblick und Mitarbeit in alle Bereiche des Projektes möglich
- Selbstständiges Arbeiten bei gleichzeitiger Unterstützung durch ein interdisziplinäres Team
- Stundenlohn: 10,20 (student. Hilfskraft) oder 11,80€ (wiss. Hilfskraft B.A.)
- Teilnahme an Fortbildungen
- Möglichkeit, projektbezogene Daten für Abschlussarbeiten (Master/ Bachelor) oder Seminararbeiten zu verwenden
- Arbeitsort München (ggf. auch Amberg möglich)

Bitte richten Sie Fragen und Ihre Bewerbung per Mail an:

Staatsinstitut für Frühpädagogik
Dr. Claudia Wirts
Winzererstr. 9
80797 München
Claudia.Wirts@ifp.bayern.de

Ziel des Verbundes BiSS-Fit ist die Entwicklung eines Blended-Learning-Konzeptes, das die Vernetzung und gemeinsame Erarbeitung von Wissen zu sprachlicher Bildung in Tridems aus Kita-Fachkräften, Grundschullehrkräften und beratend tätigen Förderschulmitarbeiter*innen (MSH, MSD) in Bayern unterstützt. Dabei stehen Kinder mit besonderem sprachlichem Förderbedarf im Fokus, insbesondere Kinder mit Deutsch als Zweitsprache. Die Tridems werden beim Aufbau von Kooperationsstrukturen vor Ort unterstützt und sollen diese im Rahmen von konkreter Fallarbeit vertiefen. Die Blended-Learning-Einheiten vermitteln parallel dazu Wissen über Sprachbeobachtung und –diagnostik, sprachliche Bildungsaktivitäten in Unterricht und Kita-Alltag sowie zu sprachförderlichen Interaktionsstrategien, damit die Pädagoginnen den Kindern optimale Entwicklungsunterstützung bieten können.