

Lehramt an Grundschulen studieren an der Universität Bamberg

*Herzlich
Willkommen*





- **Phase 1: Studium an der Universität**

- Schwerpunkt: Theorie;
- Regelstudienzeit: 7 Semester (+ 1 Semester)
- Abschluss: 1. Staatsexamen

Ziel:
„wissenschaftliche
Vorbildung“

- **Phase 2: Vorbereitungsdienst**

- Schwerpunkt: Praxis
- 2 Tage Seminar, 3 Tage Schule pro Woche
- 2 Jahre, eigener Unterricht und regelmäßige Supervision durch
erfahrenen Lehrerinnen und Lehrern
- Abschluss: 2. Staatsexamen

Ziel:
„schulpraktische
Ausbildung“

- **Phase 3: Lehrerfort- und -weiterbildung**

Ziel: Weiterbildung

Lehramt an Grundschulen

Universität Bamberg



Lehrstuhl für
Grundschulpädagogik und –
didaktik

<https://www.uni-bamberg.de/grundschulpaed/>

Professur für Didaktik der
Grundschule

<https://www.uni-bamberg.de/grundschuldidaktik/>





... Ihr Studium

Studium Lehramt an Grundschulen in Bayern

Universität Bamberg



Erziehungswissenschaftliches Studium

Unterrichtsfach

Didaktik der Grundschule

Praktikum

Schulpädagogik

Allg. Pädagogik

Polit. Wissenschaft /
Soziologie / Volkskunde /
kath./ev. Theologie /
Philosophie

Sachunterricht

Schriftspracherwerb

Drei Didaktikfächer

Studium Lehramt an Grundschulen in Bayern

Universität Bamberg



Erziehungswissenschaftliches Studium

Unterrichtsfach

Didaktik der Grundschule

Praktikum

Psychologie

Schulpädagogik

Allg. Pädagogik

Polit. Wissenschaft /
Soziologie / Volkskunde /
kath./ev. Theologie /

Philosophie

Fachwissenschaft
(und Fachdidaktik)

Grundschulpädagogik

Sachunterricht

Schriftspracherwerb

Drei Didaktikfächer

Didaktik der
Grundschule

Deutsch

Mathematik

Musik

Kunst

Sport

Didaktikfächer

**Basis-
qualifikationen**



Didaktik der
Grundschule

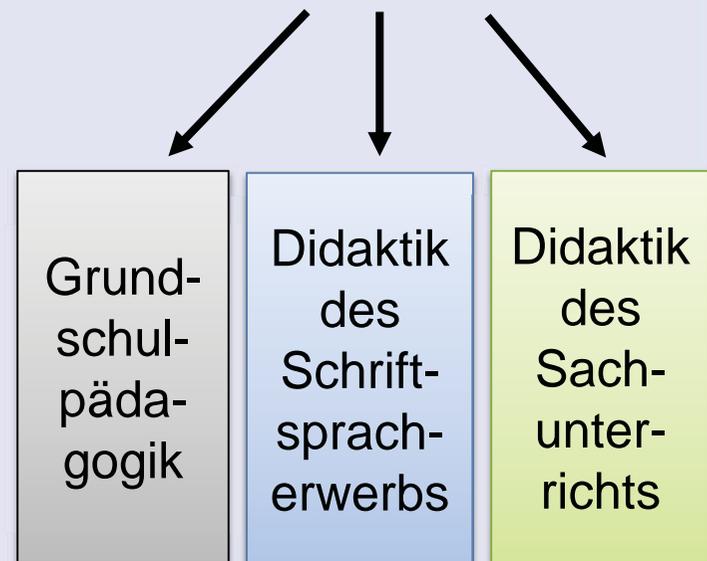
Grundschulpäda-
gogik und -didaktik

Didaktikfächer



Didaktik der
Grundschule

Grundschulpäda-
gogik und -didaktik

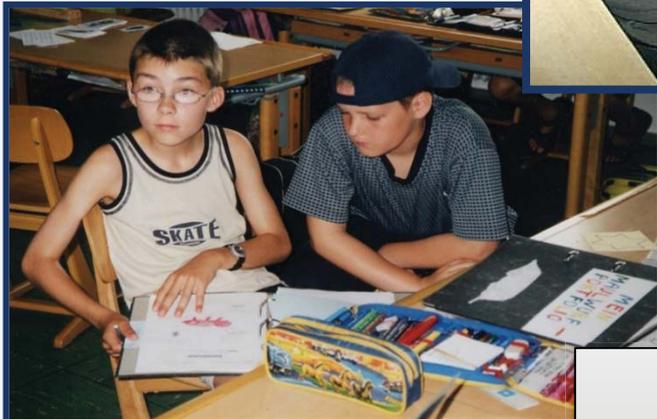


Studium Lehramt an Grundschulen in Bayern

Universität Bamberg



Didaktik der Grundschule



Praktika

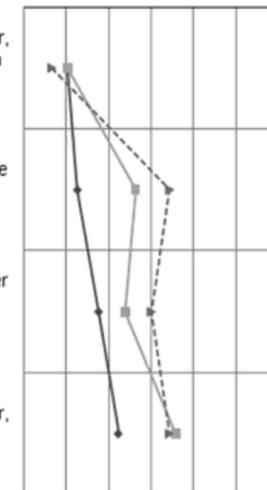
Grundschulpädagogik

Eine gute Schule sorgt dafür, dass die Kinder an ein einheitliches Arbeitstempo halten.*** 2,3

Eine gute Schule erwartet, dass die Eltern für ordentliche und richtig gemachte Hausaufgaben sorgen.*** 1,2,3

Eine gute Schule legt in erster Linie Wert darauf, den Kindern Wissen zu vermitteln.*** 1,2,3

Eine gute Schule sorgt dafür, dass die Kinder sich nicht raufen/kämpfen.*** 1,2



1.00 1.50 2.00 2.50 3.00 3.50 4.00
1 stimme gar nicht zu 4 stimme voll und ganz zu

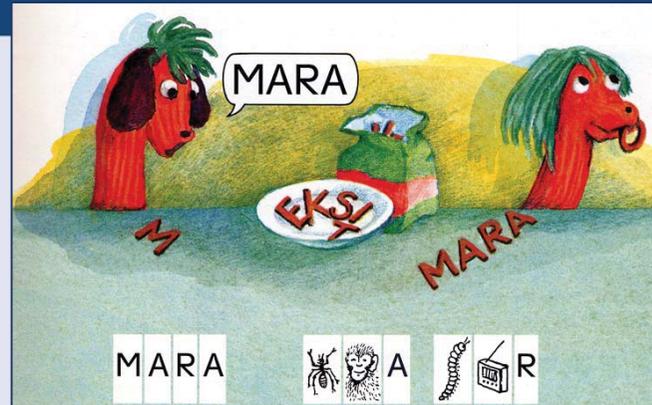
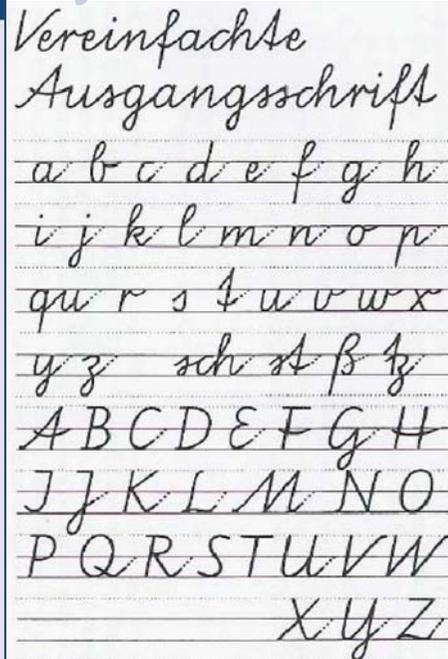
*** $p \leq .001$ einfaktorische univariate Varianzanalysen

1 Unterschied Tagesschulkinder vs. Blockzeitenkinder (Games-Howell $p \leq .05$)

2 Unterschied Tagesschulkinder vs. Kontrollgruppe Blockzeitenkinder (Games-Howell $p \leq .05$)

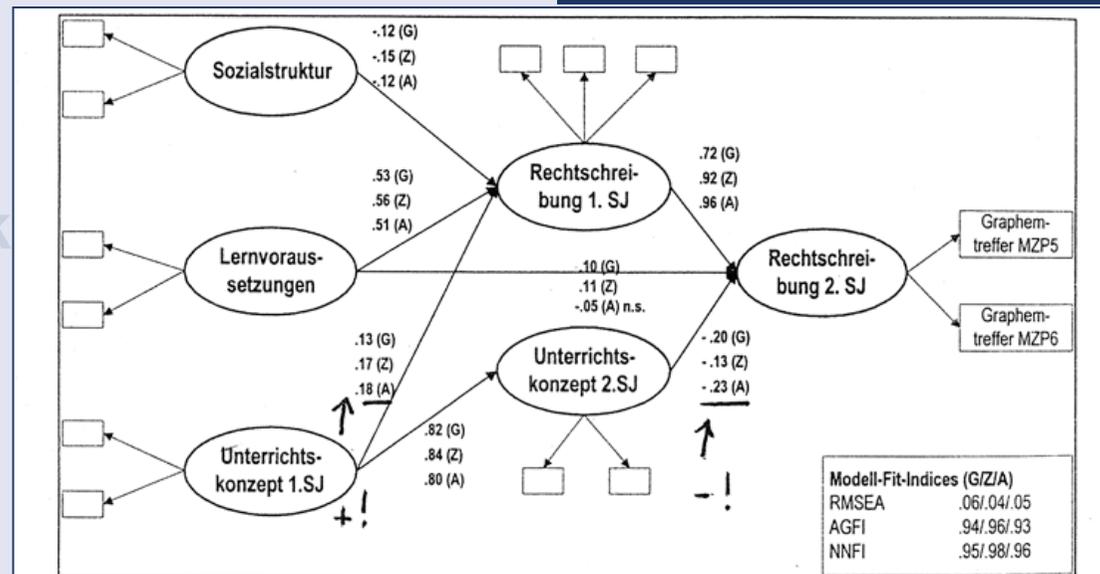
3 Unterschied Blockzeitenkinder vs. Kontrollgruppe Blockzeitenkinder (Games-Howell $p \leq .05$)

Abb. 16 Einschätzung der Aufgaben einer guten Schule der Lehr- und Betreuungspersonen: Erfüllen von traditionellen Aufgaben, Ausprägungen und Unterschiede zwischen den Untersuchungsgruppen (N=656)

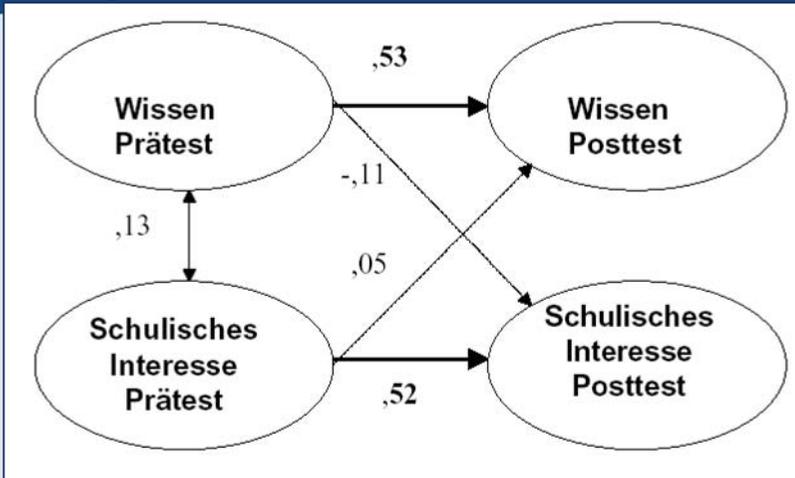


Didaktik der Grundschule

Didaktik des Schriftspracherwerbs



Anmerkung: RMSEA = root mean square error of approximation. AGFI = adjusted goodness of fit, NNFI = non-normed fit index bzw. Tucker-Lewis-Indice. G = Gesamtgruppe. A = relativ schwächerer Lernzuwachs. Z = relativ stärkerer Lernzuwachs



Didaktik der Grundschule



Didaktik des Sachunterrichts



„Modularisiertes Lehramtsstudium“

12. Grundschulpädagogik und -didaktik:

Modularisierter Studiengang Lehramt Grundschule/Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik ab SS 2014

36 LP Fachanteil (davon 16 LP bzw. 14 LP¹ aus Grundschulpädagogik und -didaktik, jeweils 10 LP aus der Didaktik des Schriftspracherwerbs und des Sachunterrichts (LP = ECTS);

ggf. 5 LP im Theorie-Praxis-Modul, dieses begleitet eines der beiden studienbegleitenden Praktika gemäß § 34, Abs. 1, Nr. 4 und § 36, Abs. 1, Nr. 1 der LPO I

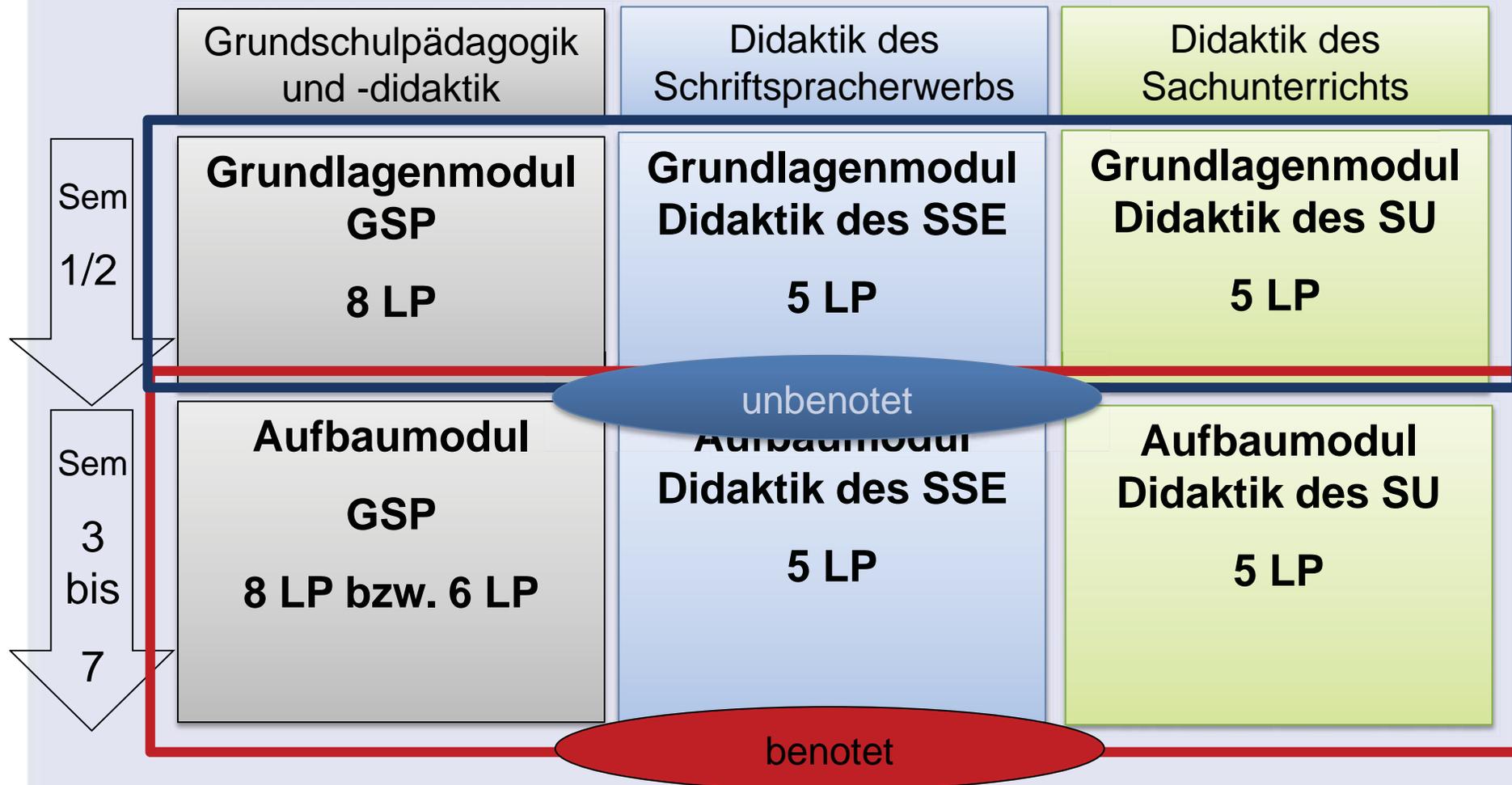
ggf. 12 LP Abschlussarbeit in Grundschulpädagogik, Schriftspracherwerb oder Sachunterricht, nicht für Studierende der Psychologie mit schulpädagogischem Schwerpunkt (Psy)

Sem	Grundschulpädagogik und -didaktik	Didaktik des Schriftspracherwerbs	Didaktik des Sachunterrichts
1-2	Grundlagenmodul Grundschulpädagogik und -didaktik (P) 8 LP Vorlesung/Übung 1 (4 LP) Vorlesung/Übung 2 (4 LP)	Grundlagenmodul „Didaktik des Schriftspracherwerbs“(P) 5 LP Vorlesung/Übung (3 LP) Seminar A (2 LP)	Grundlagenmodul „Didaktik des Sachunterrichts“(P) 5 LP Vorlesung/Übung (3 LP) Seminar A (2 LP)
3-7	Aufbaumodul Grundschulpädagogik und -didaktik (WP) 8 LP Seminar A1 (2 LP) Hauptseminar A oder B ² (4 LP) Seminar A2 oder B ³ (2 LP)	Aufbaumodul Grundschulpädagogik und -didaktik (Psy) (WP) 6 LP Seminar A (2 LP) Hauptseminar A oder B (4 LP)	Aufbaumodul „Didaktik des Sachunterrichts“(P) 5 LP Hauptseminar (3 LP) Seminar A oder B ⁶ (2 LP)

ERLÄUTERUNG: (P) = Pflichtmodul (WP) = Wahlpflichtmodul

Module „Grundschulpädagogik und- didaktik“ an der Universität Bamberg (36 LP)

Universität Bamberg



Grundlagenmodul Grundschulpädagogik und -didaktik 8 LP

Vorlesung/Übung 1 (WiSe)

Klausur 4 LP

Vorlesung/Übung 2 (SoSe)

Klausur 4 LP



Grundlagenmodul Didaktik des Schriftspracherwerbs

(5 LP)

Vorlesung/Übung (WiSe)

Klausur 3 LP

Seminar A

2 LP



Grundlagenmodul Didaktik des Sachunterrichts

(5 LP)

Vorlesung/Übung (SoSe)

Klausur 3 LP

Seminar A

2 LP

Und was soll ich nun
belegen???





Vorlesung/Übung

Grundschulpädagogik und -didaktik - I

König

Di 14:00 - 16:00, [M3N/02.32](#)

4 LP

Vorlesung/Übung

Einführung in die Didaktik des Schriftspracherwerbs

König

Mi 8:00 - 10:00, [M3N/02.32](#)

3 LP

Fragen

!!!

???

Frage!

Fragen
?

MIR RAUCHT
DER KOPF





- Vorstellung des Lehramtsstudiums an der Universität Bamberg:
<https://www.uni-bamberg.de/lehramt/lehramt-an-allgemeinbildenden-schulen/grundschullehramt/>
- Allgemeine Informationen zum Lehramt an Grundschulen:
<https://www.uni-bamberg.de/studienangebot/ueberblick-nach-abschlussen/lehramt/lehramt-grundschule/>
- Praktikumsamt
<https://www.uni-bamberg.de/praktikumsamt/>
- Fachstudienberatung an der Universität Bamberg:
<https://www.uni-bamberg.de/studienangebot/news/artikel/fachstudienberatung/>
- Info-Portal Lehrerbildung
<https://www.uni-bamberg.de/lehrerbildung/>



- **Fachstudienberatung Grundschulpädagogik und -didaktik:**
Prof. Dr. Bettina König, Mail: bettina.koenig@uni-bamberg.de;
Sprechstunde Die 11-12 Uhr oder eine persönliche Vereinbarung per E-Mail.
Markusstraße 8a, Raum: MG2/03.22, Tel. 0951/863-1835
- **Studienfachberatung für die einzelnen Unterrichtsfächer** erfolgt durch die entsprechenden Institute.
<https://www.uni-bamberg.de/huwi/studium/fachstudienberatung/>
- **Zentrale Studienberatung** (allgemeinen + fächerübergreifenden Fragen)
<https://www.uni-bamberg.de/abt-studium/studienberatung/>
- **Studierendenkanzlei** (Ansprechpartner bei allen organisatorischen Aufgaben rund um Ihren Studienanfang und Ihre Studiendurchführung)
<https://www.uni-bamberg.de/studierendenkanzlei/>
- **Praktika: Praktikumsamt**
<https://www.uni-bamberg.de/praktikumsamt/>
- **Infos und Hilfen von Student zu Student: Fachschaften**

!!!

Frage!

Fragen

???

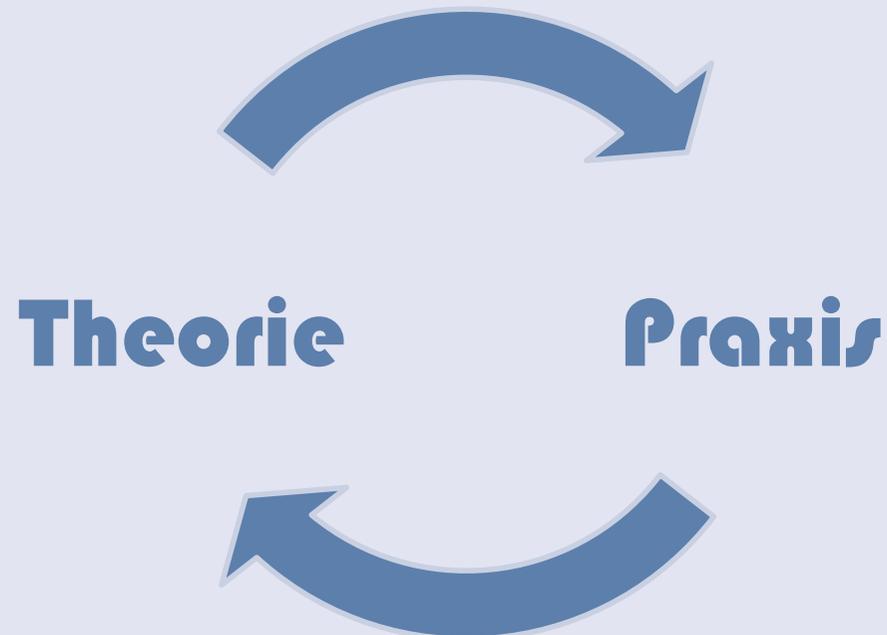
Fragen
?

MIR RAUCHT
DER KOPF





... Seminare, mit besonderem Theorie-Praxis-Bezug



JUMP!-Praktikum

Junglehrkräfte unterrichten im Tandem mit Perspektiven



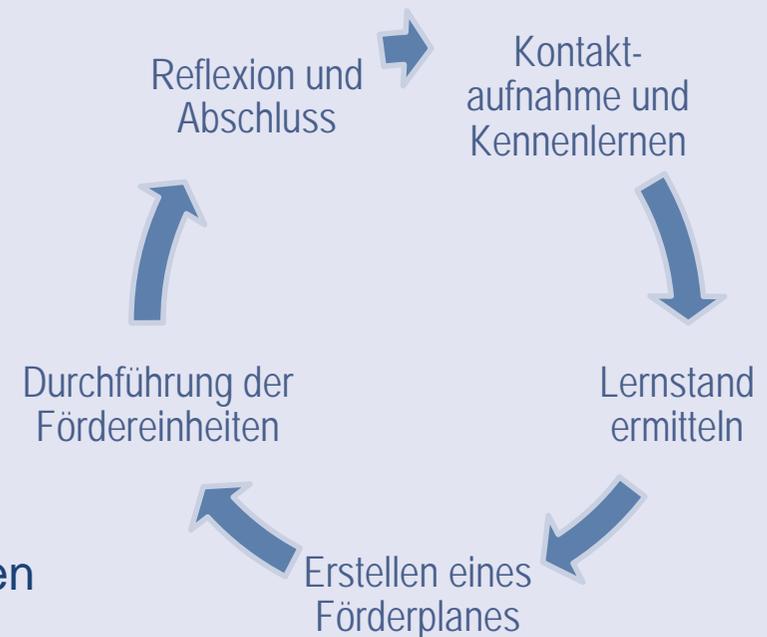
15 wöchiges Intensivpraktikum

Praktikum in einer Schule mit besonderer Perspektive (Jahgangsmischung, Inklusion)

Unterrichten im festen Tandem

Integration bestehender Praktika:

- pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum (Teil 1 & 2)
- Studienbegleitendes zusätzliches fachdidaktisches Praktikum



Universitäres Seminar:

Wissen über Diagnostik und Förderung erwerben
Theoretische Kenntnisse reflektieren

Einzelförderung an einer Schule:

Kinder in ihrem Lernen über mehrere Wochen begleiten
und intensiv in ausgewählten Lernfeldern fördern.

Begleitende Reflexion und Unterstützung durch
Lehrkräfte der Schule und Dozentin des Seminars

Studienbegleitendes fachdidakt. Praktikum

(§ 34 Abs. 1 Satz 1 Nr. 4 LPO I)

- Erstunterricht in jahrgangshomogenen und –heterogenen Klassen beobachten
- Didaktische Möglichkeiten selbst erproben
- In kleiner Seminargruppe in angenehmer Atmosphäre eigenes Unterrichtserleben mit Schulanfängern thematisieren und aufarbeiten
- Eigene Unterrichtsversuche planen, durchführen und reflektieren



Ziele :

- Impulse für die Unterrichtsentwicklung
- Vernetzung der Phasen der Lehrerbildung
- Förderung fachlicher und fachdidaktischer Kompetenzen (angehender) Sachunterrichtslehrkräfte im perspektivenbezogenen und sprachsensiblen Unterricht
- Aufbau und Vertiefung von Selbstwirksamkeitserleben durch Kompetenzerfahrungen schwerpunktmäßig im Bereich des naturwissenschaftlichen und mathematischen Lernens und Lehrens.



Unter Berücksichtigung der Gesamtzahl aller Bewerberinnen und Bewerber (Neuabsolventen sowie Wartelistenbewerber und sonstige Bewerbungen) stellen sich die **Einstellungsaussichten an den Grundschulen in der Gesamtschau** wie folgt dar:



<https://www.km.bayern.de/lehrer/lehrausbildung/Einstellungsaussichten.html>