**Ausarbeitung eines durchgeführten Unterrichtsversuchs**

**1 Das Thema/Der Gegenstandsbereich der Unterrichtsstunde**

 ***1.1 Kurze Charakterisierung des Gegenstandsbereichs und des Themas/Gegenstandsbereichs***

 ***1.2 Einbettung der Stundenthematik in den Fachlehrplan***

 ***1.3 Einbettung der Unterrichtsstunde in den Unterrichtszusammenhang***

**2 Bedingungsanalyse. Die Schüler/-innen**

* entwicklungs- und religionspsychologische Voraussetzungen
* „christlich-religiöser“ Kenntnisstand/Vorwissen/Interessen
* religiöse Sozialisation/Einstellungen
* Klassenatmosphäre, gruppendynamische Konstellation, Verhaltensauffälligkeiten
* motivationale Lage der Schüler/innen

**3 Sachanalyse. Die Lerngegenstände**

* inhaltliche Klärung des Thematisierten (+ Hinter­gründe): Erarbeitung der theologischen, philosophischen, kulturgeschichtlichen, hu­man­wissen­schaftlichen Perspektiven (z.B. bei biblischen Lerngegenständen: Methoden der Exe­gese und Hermeneutik) auf der Basis aktueller Forschungsliteratur
* evtl.: elementarisierende Zuspitzung

**4 (Fach-)Didaktische Analyse.**

***4.1 Bedeutung des Thematisierten für die Lernenden***

Die Prämisse lautet: die Schüler/innen als Subjekte des RUs ernst nehmen!

* Bildungsgehalt des Thematisierten und seine Bedeutung für die Lernenden (Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung; Kompetenzzuwachs)
* motivationale Lage der Schüler/innen bzgl. des Thematisierten
* Kenntnisstand/Vorwissen/Interesse
* evtl. Schwierigkeiten der Lernenden mit dem Thematisierten (Zugänge, Einstellungen, …)

***4.2 Entscheidungen: angezielter Kompetenzerwerb***

* im Unterricht angezielte Kompetenzen *(Achtung: formale und inhaltliche Seite!)*
* *Achtung Lerndimensionen: 1) Wissen, 2) Können und Anwenden, 3) produktives Denken und Gestalten*

***4.3 Darlegung und Begründung der Methoden und Sozialformen im Zusammenhang des geplanten Verlaufs der Unterrichtsstunde***

* Überlegungen zur Verwendung bestimmter Arbeitsweisen, Unterrichtsverfahren, Sozial- und Organisationsformen
* Warum welche Medien an welcher Stelle?
* Intentionen des methodischen Vorgehens: Verste­hen, Auseinandersetzung, Handlungsmög­lichkeiten, …

**5 Rückschau auf die gehaltene Stunde**

* Gelungenes, Verbesserungsfähiges, Kontakt mit Schüler/innen, vermuteter Lernerfolg, …

**6 Literaturverzeichnis**

**7 Anlagen**

* Unterrichtsverlaufsskizze
* Abdruck verwendeter OH-Folien; Tafelbild(er)
* verwendete Arbeitsblätter (+ evtl. Lösungsblätter)
* …