**Relevantes zum Thema: Ethisches Lernen**

* **Relevanz, Notwendigkeit und Ziele ethischen Lernens/ ethischer Bildung im RU**
	+ unter Berücksichtigung *aktueller* gesellschaftlicher Herausforderungen
	+ Pluralität und Individualisierung von Werten und Normen; Ausdifferenzierung unterschiedlichster Wertvorstellungen
	+ Spezieller Beitrag der RU zur Wertebildung (aber: RU lässt sich nicht auf Wertebildung reduzieren!); Mehrwert einer Wertebildung im Horizont christlichen Glaubens!
	+ Prozessorientierte Zielperspektiven: wahrnehmen, reflektieren, beurteilen, kommunizieren, handeln
* **Religionssoziologische Befunde**
	+ Kein Werteverlust sondern Wertewandel
	+ Differenziertes Bild der Wertewelt (Wertvorstellungen, - haltungen) von Jugendlichen darstellen; unter Bezug zu empirischen Daten
* **Entwicklungspsychologische Befunde**
	+ Wie entwickeln sich moralische Vorstellungen von Kindern? Welche lebensweltlichen Kontexte sind dabei besonders prägend?
	+ Stufen des moralischen Urteilens nach Kohlberg (Bedeutung von Dilemma Geschichten im theoretischen Rahmen von Kohlberg)
* **Modelle ethischen Lernens** darstellen; Vor- und Nachteile der Modelle herausarbeiten bzw. sie auf ihre religionsdidaktische Eignung hin überprüfen; unter Berücksichtigung der Schulart; unter Berücksichtigung der SuS der MS, RS, Gym. (s. Abb. Mendl S. 124)
	+ Wertübertragung
	+ Werterhellung
	+ Wertentwicklung (nach Kohlberg)
	+ Wertkommunikation
	+ Wertprimärerfahrung (nach Lindner)
* **Dimensionen ethischen Lernens im RU (n. Lindner)**
	+ Die biografisch-selbstreflexive Dimension
	+ Die personal-kommunikative Dimension
	+ Die sozial-handlungsleitende Dimension
	+ Die transzendenzbezogene Dimension
* **Praxis des RU bezügliche Wertebildung**
	+ Aus Widersprüchen lernen: Dilemmageschichten im RU
		- Begriff „Dilemma-Geschichte“ erklären; ein Beispiel aus der Lebenswelt der SuS
		- Chancen und Grenzen von Dilemma-Geschichten im RU
	+ Sozialpraktika/ Compassion-Projekte
	+ „echte“ Begegnungen ermöglichen/ „Lernen an „außergewöhnlichen Modellen“/ Local heroes: Vorbilder, Zeugen: deren reales Handeln
	+ Vielfalt an diskursethischen Teilmethoden
* **Konkretisierungen / Teilaufgabe 3**
	+ Doppelstunde; Unterrichtssequenz: Bezug zum Lehrplan/ ausgewähltes Lehrplanbeispiel; SuS sollen lernen verantwortungsvoll ethisch zu handeln. Dabei soll der religiöse Bezugsrahmen erkennbar sein!
	+ Exemplarische Unterrichtsstunde zum Themenbereich ethisches Lernen entwickeln, mit konkretem Lehrplanbezug; unter Berücksichtigung eines Modells ethischen Lernens
	+ Zwei Unterrichtsbausteine entwickeln: für eine altersgemäße Auseinandersetzung mit ethischen Fragestellungen im RU der GS
	+ Möglichkeiten des Einsatzes von Dilemma-Geschichten im RU skizzieren