**Symbolorientiertes Lernen**

* Relevanz von Symbolen in den christlichen Religionen
* Symboldidaktik als spezifische Ausfaltung der Korrelationsdidaktik/ als angewandte Korrelationsdidaktik (s. Mendl 67-69)
* Symbolbegriff erläutern; Eigenschaften/ Merkmale von Symbolen (an einem Beispiel erläutern)
* Ziele/ Bedeutung eines Symbollernens für religiöses Lernen
* Bedeutung von Symbolen für den RU in der jeweiligen Schulart. Welche Kompetenzen erwerben SuS beim Symbollernen?
* Entwicklungspsychologische Erkenntnisse (Piaget und Fowler): Stufen des Symbolverstehens bezogen auf die jeweilige Schulart
* Zwei symboldidaktische Ansätze erläutern: in Vorannahmen, Zielen, unterrichtspraktischen Konsequenzen, Chancen und Grenzen
* Konkretisierungen **an einem (elementaren religiösen) Symbol** unter Berücksichtigung eines symboldidaktischen Ansatzes: Was zeichnet das Symbol aus? Einsetzbar in welchem Unterrichtszusammenhang? Schritte, wie Lehr- und Lernprozesse sinnvoll aufgebaut werden können. Konzeption von Doppelstunde / Unterrichtssequenz / 3 Unterrichtsbausteine
* Wege symbolischen Lernens