Mögliche Lemmata für Teilaufgabe 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lemma** | **Verständnis** | **erwartete Bearbeitung** | **Bewertungsgrundlage** |
| **Unterrichtsstunde**  (auch Unterrichtsdoppel- stunde, Unterrichtsent- wurf) | Schulstunde von 45 Minuten | Zielbestimmung und Übersicht über den Ab- lauf der Stunde | * stichhaltige Begründung der eigenen Idee * sinnvoller Rekurs auf die Aufgaben 1 und 2 * verständliche Abfolge der einzelnen Unterrichtsphasen und Lehr-/Lernschritte * Klarheit der Darstellung |
| **Unterrichtssequenz**  (auch Unterrichtsreihe, Unterrichtseinheit) | Abfolge von mehre- ren Schulstunden  (gewöhnlich 3 Stun- den oder genaue An- gabe einer anderen Anzahl) | Anordnung der Themen und Intentionen der ein- zelnen Schulstunden | * stichhaltige Begründung der Themenverteilung * sinnvoller Rekurs auf die Aufgaben 1 und 2 * Verständnis für die interne Logik der Thematik sowie für den Aufbau eines Lern- prozesses |
| **Unterrichtsbausteine**  (auch Unterrichtsmög- lichkeiten, Unterrichts- ideen) | 2 bis 3 (genaue An- gabe in Aufgabenstel- lung!) konkrete Vor- schläge von didakti- schen Vorgehenswei- sen; unabhängig von einer 45-Minuten- Taktung | Beschreibung von 2 bis 3 konkreten Möglichkeiten einer didaktischen Kon- kretion der religionspäda- gogischen Überlegungen; ohne zeitliche Einteilung | * stichhaltige Begründung der Unterrichtsbausteine * sinnvoller Rekurs auf die Aufgaben 1 und 2 * Verdeutlichung der intendier- ten Variationen * Verständnis für die didakti- sche Bedeutung des Themas |
| **Unterrichtsbeispiele** | offenes Lemma, das eigene Ideen zur Konkretion verlangt | Darstellung von 2 bis 3 didaktischen Möglichkei- ten mit begründeter Aus- wahl; Erläuterung der intendierten Unterschiede | * sinnvolle, eigenständige Be- stimmung der Beispiele * Realitätsbezug der Beispiele * Begründete Herleitung der Beispiele aus Teilaufgaben 1 und 2 |