Mögliche Lemmata für Teilaufgabe 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lemma** | **Verständnis** | **erwartete Bearbeitung** | **Bewertungsgrundlage** |
| **Unterrichtsstunde**(auch Unterrichtsdoppel- stunde, Unterrichtsent- wurf) | Schulstunde von 45 Minuten | Zielbestimmung und Übersicht über den Ab- lauf der Stunde | * stichhaltige Begründung der eigenen Idee
* sinnvoller Rekurs auf die Aufgaben 1 und 2
* verständliche Abfolge der einzelnen Unterrichtsphasen und Lehr-/Lernschritte
* Klarheit der Darstellung
 |
| **Unterrichtssequenz**(auch Unterrichtsreihe, Unterrichtseinheit) | Abfolge von mehre- ren Schulstunden(gewöhnlich 3 Stun- den oder genaue An- gabe einer anderen Anzahl) | Anordnung der Themen und Intentionen der ein- zelnen Schulstunden | * stichhaltige Begründung der Themenverteilung
* sinnvoller Rekurs auf die Aufgaben 1 und 2
* Verständnis für die interne Logik der Thematik sowie für den Aufbau eines Lern- prozesses
 |
| **Unterrichtsbausteine**(auch Unterrichtsmög- lichkeiten, Unterrichts- ideen) | 2 bis 3 (genaue An- gabe in Aufgabenstel- lung!) konkrete Vor- schläge von didakti- schen Vorgehenswei- sen; unabhängig von einer 45-Minuten- Taktung | Beschreibung von 2 bis 3 konkreten Möglichkeiten einer didaktischen Kon- kretion der religionspäda- gogischen Überlegungen; ohne zeitliche Einteilung | * stichhaltige Begründung der Unterrichtsbausteine
* sinnvoller Rekurs auf die Aufgaben 1 und 2
* Verdeutlichung der intendier- ten Variationen
* Verständnis für die didakti- sche Bedeutung des Themas
 |
| **Unterrichtsbeispiele** | offenes Lemma, das eigene Ideen zur Konkretion verlangt | Darstellung von 2 bis 3 didaktischen Möglichkei- ten mit begründeter Aus- wahl; Erläuterung der intendierten Unterschiede | * sinnvolle, eigenständige Be- stimmung der Beispiele
* Realitätsbezug der Beispiele
* Begründete Herleitung der Beispiele aus Teilaufgaben 1 und 2
 |