

Literaturverzeichnis - Modul 3

Agrawal, A. et al. (2018) *Prediction Machines: The Simple Economics of Artificial Intelligence*. Boston: HBR Press.

Arbeitskreis Deutscher Qualifikationsrahmen (Hrsg.) (2011) *Deutscher Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen*, Eigenpublikation, Berlin.

Arnold, R., Pätzold, H. & Ganz, M. (2018) Weiterbildung und Beruf, in: Tippelt, R., & Hippel, A. von (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/ Weiterbildung*, Springer VS, Wiesbaden.

Bloomberg (2018) *Digitization, Digitalization, And Digital Transformation: Confuse Them At Your Peril*. Forbes.

<https://www.forbes.com/sites/jasonbloomberg/2018/04/29/digitization-digitalization-and-digital-transformation-confuse-them-at-your-peril/> (Zugriff: 04.02.2024)

Brater, M. (2018) Berufliche Bildung. In: Böhle, F., Voß, G. G. & Wachtler, G. (Hrsg.), *Handbuch Arbeitssoziologie. Band 2: Akteure und Institutionen*. 2. Auflage. Springer VS.

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), (Hrsg.), (2023) *Die Novellierung des Berufsbildungsgesetz (BBiG)*,

https://www.bmbf.de/bmbf/de/home/_documents/die-novellierung-des-berufsbildungsgesetzes-bbig.html (Zugriff: 24.09.2023)

Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) (Hrsg.) (2017) *Ausbildungsordnungen und wie sie entstehen*. Eigenpublikation.

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), (Hrsg.) (2020) *Das neue Berufsbildungsgesetz*, Eigenpublikation, Bonn.

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), (Hrsg.) (2019)

Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2018 Ergebnisse des Adult Education Survey – AES-Trendbericht, Eigenpublikation, Bonn.

Carretero, S., Vuorikari, R. & Punie, Y. (2017) *DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use*.

Council of the EU (2023) *Gesetz über künstliche Intelligenz: Rat und Parlament einigen sich über weltweit erste Regelung von KI*, Pressemitteilung,

<https://www.consilium.europa.eu/de/press/press-releases/2023/12/09/artificial-intelligence-act-council-and-parliament-strike-a-deal-on-the-first-worldwide-rules-for-ai/> (Zugriff: 04.02.2024)

Dahrendorf, R. (1956) Industrielle Fertigkeiten und soziale Schichtung. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 8(4), S. 540-568.

Digitalcheck NRW (2023)

https://www.digitalcheck.nrw/?pk_campaign=001Suchkampagne&pk_kwd=digitale%20kompetenz&pk_source=googleAds&pk_medium=PPC&pk_content=591201108905&gad_source=1&gclid=EAlalQobChMI9PC2ptnhggMVHD0GAB2EYgRvEAAYASAAEgInQvD_BwE (Zugriff: 27.10.2023).

Ecommerce Nation (2023)

<https://www.ecommerce-nation.de/chatbots-vor-und-nachteile-dieser-tools/> (Zugriff: 27.10.2023)

Erpenbeck, J. & Heyse, V. (Hrsg.), (2007) *Kompetenzmanagement*. Waxmann, Münster, New York.

Erpenbeck, J. & Sauter, W. (2013) *So werden wir lernen! Kompetenzentwicklung in einer Welt fühlender Computer, kluger Wolken und sinnsuchender Netze*. Springer Gabler, Wiesbaden.

Europäische Parlament, (Hrsg.) (2006) Empfehlung des Europäischen Parlaments und des Rates vom 18. Dezember 2006 zu Schlüsselkompetenzen für lebensbegleitendes Lernen, Amtsblatt der Europäischen Union (2006/962/EG).

Floridi, L. et al. (2018) AI4People – An Ethical Framework for a Good AI Society: Opportunities, Risks, Principles, and Recommendations. *Mind and Machines*, 28, S. 689-707.

Hietala, J. & Groh, K. (2019) *Your Definitive Guide to AI in Corporate Learning*. Valamis. <https://www.valamis.com/wp-content/uploads/2022/09/ai-in-corporate-learning-wp.pdf> (Zugriff: 04.02.2024)

Hoffmann-Rehnitz, P R. (2014) Zünfte, <https://www.uni-muenster.de/Staedtegeschichte/portal/einfuehrung/aspekte/zuenfte.html> (Zugriff: 02.08.202)

Horton, D., & Wohl, R. R. (1956) Mass communication and para-social interaction: Observations on intimacy at a distance. *Psychiatry*, 19(3), S. 215–229.

Huta, V. (2017) An overview of hedonic and eudaimonic well-being concepts. In Reinecke, L. & Oliver, M. B. (Hrsg.), *The Routledge handbook of media use and well-being. International perspectives on theory and research on positive media effects*. S. 14–33. Routledge.

Ifenthaler, D. & Drachsler, H., (2020) Learning Analytics. In: Niegemann, H. & Weinberger, A. (Hrsg.) *Handbuch Bildungstechnologie. Konzeption und Einsatz digitaler Lernumgebungen*.

Kitchin, R. & McArdle, G. (2016) What makes Big Data, Big Data? Exploring the ontological characteristics of 26 datasets. *Big Data & Society* 3 (1).

Kop, M. (2021) *EU Artificial Act: The European Approach to AI*. Stanford - Vienna Transatlantic Technology Law Forum, Transatlantic Antitrust and IPR Developments, Stanford University, 2.

Mertens, D. (1974) Schlüsselqualifikationen. Thesen zur Schulung für eine moderne Gesellschaft. *Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung*, 7 (1), S. 36-43.

Niemi, H., Pea, R.D., & Lu, Y. (2022) Introduction to AI in Learning: Designing the Future. In: Niemei et al. (eds.), *AI in Learning: Designing the Future* (S. 1-15). Springer.

Nistor, N. (2020) Akzeptanz von Bildungstechnologien, in: Niegemann, H. & Weinberger, A. (Hrsg.) *Handbuch Bildungstechnologie. Konzeption und Einsatz digitaler Lernumgebungen*.

Pätzold, G. (2013) Betriebliches Bildungspersonal. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 3, S. 44-47.

Persike, M. (2020) Videos in der Lehre: Wirkungen und Nebenwirkungen, in: Niegemann, H. & Weinberger, A. (Hrsg.) *Handbuch Bildungstechnologie. Konzeption und Einsatz digitaler Lernumgebungen*.

Punie, Y. & Redecker, C., (Hrsg.), (2017) European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu , EUR 28775 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg.

Rauthmann, J. (2017) *Persönlichkeitspsychologie. Paradigmen – Strömungen – Theorien*. Springer, Berlin.

Roller-Spoo, J. (2020) Von Hatern und Hetzern: Der Kampf gegen Hass im Netz. ZDF heute-Nachrichten. <https://www.zdf.de/nachrichten/digitales/hate-speech-hass-ge-walt-internet-100.html> (Zugriff: 20.05.2023)

Sauter, W. (2018) *Die Zukunft des Lernens: Selbstorganisierter Kompetenzerwerb. Durch Personalisiertes Lernen*. Bertelsmann Stiftung, Gütersloh.

Schuchmann, D. & Seufert, S. (2015) Corporate Learning in Times of Digital Transformation: A Conceptual Framework and Service Portfolio for the Learning Function in Banking Organisations ,*International Journal of Advanced Corporate Learning*, 8(1), S. 31-39.

Unesco (2021) *AI and education: Guidance for policy-makers*. UNESCO, Paris.

Unesco (2022) *Recommendations on the Ethics of Artificial Intelligence*. UNESCO, Paris.

Unruh, G. & Kiron, D. (2017) *Digital Transformation on Purpose*. MIT Sloan Management Review.

World Economic Forum (Hrsg.) (2016 a) The Future of Jobs Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution, Davos-Kosters, https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf (Zugriff: 27.10.2023)