

Sensibilisierungsstunde (Doppelstunde)

Strukturskizze; Förderschwerpunkt: Sehen

Phase/ Zeit Sozial- form	Lernziele Kompetenzen	Lehrer/Schüler – Interaktionen (geplantes Lehrer-verhalten / erwartetes Schülerverhalten)	Medien/ Tafelbilder	Förder- schwer- punkt: Sehen
08:00 Uhr bis 08:05 Uhr Einstieg Gesamte Klasse	Auf Personen aus den Medien mit einer Sehbeeinträchtigung eingehen, die ihr Leben erfolgreich gestaltet haben und bemerkenswerte Leistungen vollbracht haben Sehbeeinträchtigte Persönlichkeiten der Gegenwart kennenlernen; Mut machende Biografien	Wer kennt die Person auf diesem Bild? Was wisst ihr über diese Person? SUS sollen Bild beschreiben und auf das Thema für die heutige Stunde kommen	 Bild von einem sehbeeinträchtigt en oder blinden Prominenten zeigen (hier: Musiker)	Prominente Persönlich- keit mit einer Sehbeein- trächtigung (Blindheit)
08:05 Uhr bis 08:15 Uhr	Blindismen thematisieren - Ersetzen und vermeiden	Welche Blindismen kennen die SUS schon?	Tafelbild: verschiedene Blindismen aufschreiben und erklären	Begriffs- klärungen
08:15 Uhr bis 08.30 Uhr	Bedeutung des Sehens im Unterricht - Welchen Stellenwert hat das Sehen? - Sehen als zentrale Rolle des Lernens (Aspekte)	Schüler kann seine eigenen Erfahrungen schildern		Erfahrungs- bericht
08:30 Uhr bis 08:50 Uhr	Maßnahmen kennenlernen, die als Unterstützung dienen können	SUS sollen in Gruppen recherchieren	Plakate mit unterschiedlichen Maßnahmen erstellen	Unter- stützungs- maßnahmen
08:50 Uhr bis 08:55 Uhr	Interaktion und Kommunikation bei Sehbeeinträchtigten kennenlernen - Berührungsängst e thematisieren und abbauen	Fotos, Symbole für Gestik, Mimik und Körperhaltungen gemeinsam mit den SUS deuten	Fotos	Interaktion und Kommuni- kation

	- Auf eine natürliche Gestik und Mimik achten			
08:55 Uhr bis 09:00 Uhr	Was ist für die Betroffenen besonders wichtig?	Hannes kann dies selbst etwas erklären Lehrkraft erklärt auch	Informationstext dazu lesen	Bezug zum Schüler; Sensibilisierung
09:00 Uhr bis 09:05 Uhr	Was ist die Problematik bei Hannes genau? - Hannes hat lediglich 20% Sehleistung	Erklärung durch den Schüler selbst		Bezug zum Schüler; Sensibilisierung
09:05 Uhr bis 09:10 Uhr	Hilfsmittel und deren Nutzen kennenlernen Laptop mit einer Kamera, um Tafelanschriften zu erkennen	Lehrkraft: verschiedene zeigen Hannes kann die, die er verwendet vorstellen	Bilder auf den Overhead Projektor legen und die vorhandenen so zeigen	Vorstellen der Hilfsmittel
09:10 Uhr bis 09:15 Uhr	Was ist schwierig für Hannes?	Beispielsweise Schwierigkeiten den Ball im Sportunterricht rechtzeitig zu erkennen; Ball fangen; Schwierigkeiten, andere wahrzunehmen, wenn sie nicht direkt in seinem Blickfeld sind oder sich bemerkbar machen	Schwierigkeiten auf Tafelanschrift festhalten	Individuelle Schwierigkeiten thematisieren
09:15 Uhr bis 09:30 Uhr	Auf was müssen die anderen Schüler besonders achten?	Beim Sport den Schüler Ansprechen bzw. nah bei ihm sein und signalisieren bevor man ihm einen Ball zu wirft. Sie sollten ihn immer direkt ansprechen und anschauen, damit er sie früher wahrnimmt	Am Ende ein großes Plakat oder einen Merktzettel oder einen Artikel für die Schülerzeitung oder die Themenwoche in der Schule	
09:30 Uhr Ende der Stunde	Überblick über Sehbeeinträchtigungen erhalten und verstanden haben, wie sie am besten mit ihrem Mitschüler umgehen		Gemeinsam einen Artikel für die Schülerzeitung verfassen	

Artikulationsschema mit spezifischen Differenzierungsmaßnahmen für das Fallbeispiel (dokumentierte Lehrversuche aus dem eigenen Praktikum oder vorgegebene Stunde)

Unterrichtsabschnitte	Zeit	Sozialform	Differenzierungsmaßnahmen
<p>Einstieg: Buddhistischer Spruch (Kalenderspruch)</p> <ul style="list-style-type: none"> - An die Tafel schreiben 	5 Minuten	Klasse	<p>Input:</p> <p>Visuelles in Sprache übersetzen:</p> <p>Spruch nochmals ausgedruckt oder aufgeschrieben unter die Dokumentenkamera legen und von einem SuS vorlesen lassen.</p>
<p>Beide Texte (Thema: Handyverbot) unter die Dokumentenkamera legen (Einzel, nacheinander) – vergleichen lassen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was fällt auf? 2. Unterschiede? 3. Welcher gefällt euch besser und warum? <p>(mündlich)</p>	5 Minuten	Klasse	<p>Level of support:</p> <p>Dem Schüler die Texte eine Woche im Voraus in vergrößertem Format mit starkem Kontrast ausdrucken und geben.</p> <p>Texte auch digital für den Schüler bereitstellen.</p>
<p>Wozu brauche ich Überleitungen in Erörterungen? (mündlich)</p>	2 Minuten	Partnerarbeit	<p>Partizipation: Partner- und Gruppenarbeit fördern</p>
<p>AB Merkkasten: Überleitungen in einer Erörterung unter die Dokumentenkamera legen</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mit SuS durchgehen und besprechen <p>Danach austeilen</p>	5 Minuten	Klasse	<p>Size: AB vergrößert drucken und digital bereitstellen</p>
<p>Unterschiedliche Überleitungen (Kategorien) herausarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reihung - Gegensatz - Steigerung 	5 Minuten	Klasse	<p>Output: mündliche statt schriftliche Präsentationsformen priorisieren</p>

Beispiele zu den Kategorien (Reihung, Gegensatz, Steigerung) herausarbeiten (Oberbegriffe) (AB Aneinanderreihungen/Gegensätze)	8 Minuten	In kleinen Gruppen	Difficulty: Produkterstellung offen gestalten Output Participation: Gruppenarbeit fördern Size: Wenige Aufgaben (Hier Kategorien) auf eine Seite kopieren
AB Argumente suchen und formulieren: (Siehe Tabelle) Formulierungen für <ul style="list-style-type: none"> - Schlussfolgerung - Begründung - Zweck verdeutlichen - Einschränkung ausdrücken - Gegensatz aufzeigen 	8 Minuten	In kleinen Gruppen	Size: Dokumentenkamera zur individuellen Vergrößerung einsetzen
Übungstext AB <ul style="list-style-type: none"> - Überlegen, was am besten passt 	10 Minuten	2er Gruppen – 4er Gruppen	Time: Lesezeit evtl. an das Tempo des Vorlesens des Computers anpassen; Pausen ermöglichen Size: Text vergrößert ausdrucken Participation: Partner- und Gruppenarbeit fördern
Gemeinsames vergleichen der ausgefüllten Texte	5 Minuten	Klasse	
Ende der Stunde			

(Fischer, Binnendifferenzierung. Im Kontext der Förderschwerpunkte. , 2020)