
Prüfungsteilnehmer	Prüfungstermin	Einzelprüfungsnummer
---------------------------	-----------------------	-----------------------------

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2020**

42630

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Englisch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Grundschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Auch in der dritten Jahrgangsstufe befinden sich manche Schülerinnen und Schüler auf der alphabetischen Stufe des Schriftspracherwerbs des Deutschen.

1. Beschreiben Sie die Probleme, die sich aus dieser Heterogenität der Schülerschaft beim Umgang mit dem englischen Schriftbild ergeben!
2. Begründen Sie, weshalb die Heranführung an das englische Schriftbild für alle Schülerinnen und Schüler wichtig ist!
3. Zeigen Sie anhand zweier Beispiele, wie Kinder methodisch beim Lesen englischer Wörter unterstützt werden können!

Thema Nr. 2

“Without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed.”(Wilkins)

1. Die Vermittlung von Wortschatz stellt eine zentrale Aufgabe des Englischunterrichts dar. Erläutern Sie theoretisch fundiert, welche Faktoren die Behaltensleistung beeinflussen!
2. Analysieren Sie potentielle Problembereiche beim Erlernen neuer Wörter im Grundschulenglischunterricht und skizzieren Sie Lösungsansätze!
3. Zeigen Sie anhand von drei Beispielen, wie Wortschatz aufgebaut beziehungsweise geübt werden kann, und begründen Sie jeweils Ihre methodische Entscheidung!

Thema Nr. 3

Songs können einen wichtigen Beitrag für das interkulturelle Lernen im Englischunterricht an der Grundschule leisten.

1. Stellen Sie das Konzept des interkulturellen Lernens theoriegeleitet dar! Stellen Sie dar, welche Grenzen und welche Möglichkeiten Sie in diesem Zusammenhang für den Englischunterricht an der Grundschule sehen!
2. Erläutern Sie, welche Hilfen die Lehrkraft aus methodisch-didaktischer Sicht den Lernenden anbieten kann, um den Hörverstehensprozess zu erleichtern! Gehen Sie dabei u. a. auf die Strukturierung des Unterrichts und sinnvolle Hörstrategien ein!
3. Stellen Sie anhand eines Songs mit interkulturellem Bezug dar, wie interkulturelles Lernen im Rahmen einer Unterrichtseinheit zum Hörverstehen gefördert werden kann!